**300718 Σύγχρονη Ελληνική Κοινωνία: Σχηματισμός των Δομών Ι/ Modern Greek Society: Societal structures I**

Στο μάθημα εξετάζονται:

• Η ιστορική και κοινωνιολογική προσέγγιση της παιδικής ηλικίας (τεχνικές ανατροφής και εκπαίδευσης, δημογραφία της παιδικής ηλικίας, το περιβάλλον ανάπτυξης του παιδιού με έμφαση στο αστικό περιβάλλον).

• Οι θεσμοί της παιδείας του νέου ελληνισμού και οι μαθησιακές διαδικασίες.

• Οι εκπαιδευτικοί θεσμοί πριν και μετά τη βιομηχανική επανάσταση (το αποκεντρωτικό-περιφερειακό στοιχείο της βυζαντινής παιδευτικής ανάπτυξης και οι επιβιώσεις του, η ιστορική εξέλιξη της έννοιας της παιδαγωγούσας πόλης, η δέσμευση των εμπόρων στις παιδευτικές εξελίξεις).

• Οι αλλαγές στον τρόπο συνειδητοποίησης του αστικού χώρου πριν και μετά τη σύσταση των εθνικών κρατών στα βαλκάνια και ο ρόλος του σχολείου.

Το μάθημα και η εξέταση γίνεται στα ελληνικά.

Αξιολόγηση: Γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις σύντομης και εκτενέστερης δοκιμιακής ανάπτυξης (2 θέματα με συμμετοχή 30+50% αντιστοίχως επί του βαθμού) σε συνδυασμό με σύντομες εργασίες που εκπονούνται στη διάρκεια του εξαμήνου και ενσωματώνονται στο γραπτό του φοιτητή (20% επί του βαθμού).

The course examines:

• The historical and sociological approach of childhood (upbringing and education techniques, childhood demography, child development environment with an emphasis on the urban environment).

• The institutions of the education of the new Hellenism and the learning processes.

• The educational institutions before and after the Industrial Revolution (the decentralized-regional element of Byzantine educational development and its survival, the historical development of the concept of the “city as educator”, the commitment of the merchants to the educational developments).

• Changes in the awareness of urban areas before and after the constitution of national states in the Balkans and the role of the school.

The language of the course and the assessment is Greek.

Assessment: Written assessment with questions of short and extensive length (2 subjects with 30 + 50% respectively) together with short papers written during the semester and incorporated into the student's assessment paper (20% of the grade).

Βιβλιογραφία/ Bibliography:

A. Laiou, The role of women in Byzantine Society, Jahrbuch für Österreichische Byzantinistik, 31, 1981, 233-250

Adrien Baillet, La Vie de monsieur Des-Cartes, Paris, Chez D. Horthemels, 1691.

Alain Choppin, « L’histoire des manuels scolaires. Une approche globale », Histoire de l’éducation, 9, 1980, 1-25.

Alfred Binet, Les idées modernes sur les enfants, Paris, E. Flammarion, 1909.

Antoine Léon, Colonisation, enseignement et éducation. Étude historique et comparative, Paris, L’Harmattan, 1991, 217 κ.ε. και την ειδική μονογραφία του Eliaou Gaston Guedj, L’enseignement indigène en Algérìe au cours de la colonisation: 1832-1962, Paris, Editions des écrivains, 2000.

Apostolos Ε. Vakalopoulos, A history of Thessaloniki, Thessaloniki, Institute for Balkan Studies, 1963, 98-99.

B. Παπούλια, Από τον Αρχαίο στον νεότερο πολυμερισμό, τ.Τ' Ο φιλοσοφικός πο- λυμερισμός, Θεσσαλονίκη, Βάνιας, 2009, 140 κ.ε.

Caecilius Gomèz Rodeles et al. (eds), Monumenta paedagogica Societatis Jesu, Matriti, Augustinus Aurial, 1901, 443.

Dogan Kuban, Istanbul, an urban history: Byzantion, Constaninopolis, Istanbul, Türkiye I§ Bankasi Kültür yaymlari, 2010.

E. Patlagean, «L’enfant et son avenir dans la famille byzantine», Annales de démographie historique, 1973, 85-93.

Émile Durkheim, Éducation et sociologie, Paris, Librairie Félix Alcan, 1922, 60-61.

Erasme, Declamatio de pueris statini et liberaliter instituendis (éd. Jean-Claude Margolin), Genève, Droz, 1966, 551.

F. Fuchs, Die höheren Schulen von Konstantinopel im Mittelalter, Leipzig, Teubner, 1926.

François de Dainville, L’éducation des jésuites (XVIe-XVIIIe siècles), Paris, Les éditions de Minuit, 1978.

François Georgeon, «La formation des élites à la fin de l’Empire ottoman : le cas de Galatasaray», Revue du monde musulman et de la Méditerranée, 72, 1994, 15-25

Gaston Deschamps, Sur les routes d'Asie mineure, Paris, Armand Collin, 1894, 257-258.

George Chassiotis, L'instruction publique chez les Grecs depuis la prise de Constantinople par les Turcs jusqu'à nos jours, Paris, Ernest Leroux, 1881.

Gilbert Dagron, Naissance d’une capitale, Constantinople et ses institutions de 330 à 451, Paris, PUF.

Giuseppe G. Bianca: La pedagogia di Quintiliano, Padua, Cedam, 1963.

Gloria Ferrari, «Héraclès, Pisistratus and the Panathenaea» Métis. Anthropologie des mondes grecs anciens, 99\_i0, 1994, 219-226.

Halil Inalcik, The ottoman Empire, The classical age 1300-1600, London, Weidenfeld and Nickolson, 1973.

Harold Silver, Robert Owen on Education, Cambridge University Press, 1969.

Henri-Irénée Marrou, Histoire de féducation dans l’Antiquité, Paris, Le Seuil, 1948.

J.-P. Neraudeau, Etre enfant à Rome, Paris, Les Belles Lettres, 1984.

Jacques Bouchard, Les loisirs de Philothée, Athènes et Montréal, 1989

James Hankins, Plato in the Italian Renaissance, Leiden, Brill, 1990.

John Boardman, «Herakles, Peisistratos and Sons», Revue Archéologique, 1972, 57-72.

John J. Winkler and Froma I. Zeitlin (eds.), Nothing to Do with Dionysos? Athenian Drama in Its Social Context, Princeton, Princeton University Press, 1990.

Lê Thành Khoi, Marx Engels et l’éducation, Paris, PUF, 1991.

Lorenz Grasberger, Erziehung und Unterricht im klassischen Alterthum: mit besonderer Rücksicht auf die Bedürfnisse der Gegenwart, nach den Quellen dargestellt, Wurzburg, Druck und Verlag der StaheFsche Buch und Kunsthandlung, 1864

M-H. Congourdeau, «Regards sur l’enfant nouveau-né à Byzance», Revue des études byzantines, 51, 1993, 161-176.

Marcellus, Marie-Louis-Jean-André-Charles Demartin du Tyrac, Souvenirs de lOrient, Paris, Debécourt, 1839.

Mark William Padilla (ed.), «Rites of passage in ancient Greece: literature, religion, society», Bucknell Review, 43, 1, 1999.

 N. Σβορώνος, Το εμπόριο της Θεσσαλονίκης κατά τον 18° αιώνα, Αθήνα, Θεμέλιο, 1996, 343 κ.ε.

P. Speck, Die kaiserliche Universität von Konstantinopel. Präzisierungen zur Frage des höheren Schulwesens in Byzanz in 9. und 10. Jahrhundert, Munich, C.H. Beck, 1974.

Patricia Skinner, «The light of my eyes’: medieval motherhood in the Mediterranean», Women’s History Review, 6, 3, 1997, 391-410.

Peter France, «Quintilian and Rousseau: Oratory and Education» Rhetonca 133, 1995, 301-321.

Peter Μ. Doll, Anglicanism and Orthodoxy: 300 years after the «Greek College» in Oxford, Oxford, Lang, 2006, ιδίως σσ. 268-276.

R. Janin, La géographie ecclésiastique de l’empire byzantin, Le siège de Constantinople et le Patriarcat œcuménique, Les églises et les monastères, Paris, Publication de l’Institut français d’études byzantines, 19692.

R.H. Robins, The Byzantine Grammarìans. Their Place in History, Berlin, Mouton de Gruyter, 1993.

R.M. Cook, «Pots and Pisistratan Propaganda», Journal of Hellenic Studies, 107, 1987, 167-169

Randall Collins, Handbook of the Sociology of Education, Springer, 2008, 219. Για το ρωμαϊκό κόσμο ειδικότερα βλ. Onno Μ. van Nijf, The civic world of professional associations

Rifa’at A. Abou-El-Haj, «Ottoman Diplomacy at Karlowitz», Journal of the American Oriental Society, 87, 4 (Oct. - Dec. 1967), 498-512.

Robert Shannan Peckham, «Map mania: nationalism and the politics of place in Greece, 1870-1922», Political Geography 19, 2000, 77-95 .

Ruth J. Makrides, «Poetic justice in the Patriarchate. Murder and cannibalism in the provinces», Cupido legum, Frankfurt 1985, 137-168 .

S.F. Bonner, Education in ancient Rome: from the elder Cato to the younger Pliny, University of California Press, 1977.

V. Mutafcieva - Ν. Todorov, Le passé de la Bulgarìe, Sofìa-Presse, 1969, 86-87.

Yun Lee Too [ed.] Education in Greek and Roman Antiquity, Leiden, Brill, 2001.

Zeynep Çelik, The remaking of Istanbul: portrait of an Ottoman city in the nineteenth century. University of California Press, 1993

Αδαμάντιος Κοραής, Τι συμφέρει εις την ελευθερωμένην από Τούρκους Ελλάδα να πράξη εις τας παρούσας περιστάσεις, διά να μη δουλωθή εις Χριστιανούς τουρκίζοντας: Διάλογος δύο γραικών. Εκδομένος από τον Γ. Πανταζίδην, Παρίσι, Εκ της Τυπογραφίας Κ. Εβεράρτου, 1830.

Αδαμαντίου Κοραή βίος συγγραφείς παρά του ίδιου. Εκδίδοται νυν το τρίτον μετά τι- νων εν τω τέλει προσθηκών, Αθήνα, Τυπογραφ. Νικήτα Πάσσαρη, 1870, 5.

Αλέξανδρος Δελμούζος, Το Κρυφό Σχολειό, Αθήνα, Collection de l’Institut Français d’Athènes, 1950.

Δανιήλ Φιλιππίδης Γρηγόριος Κωνσταντάς, Γεωγραφία νεωτερική, Βιέννη 1791.

Δημήτρης Γληνός, Ένας άταφος νεκρός, Μελέτες για το εκπαιδευτικό μας σύστημα, Αθήνα, Εκδοτική Εταιρεία «Αθηνά», A. I. Ράλλη και Σιας, 1925.

Ιωσήφ Σολομών, Εξουσία και τάξη στο νεοελληνικό σχολείο. Μια τυπολογία των σχολικών χώρων και πρακτικών 1820-1900, Αθήνα, Αλεξάνδρεια 1992.

Κ. Σάθας, Bibliotheca Graeca Med ii Aevi, Paris, Maisonneuve et Cie, 1876, V.

Κωνσταντίνος Θ. Δημαράς, Νεοελληνικός Διαφωτισμός, Αθήνα 1977.

 Κωνσταντίνος Ξανθόπουλος, Συνοπτική έκθεσις της πνευματικής αναπτύξεως των νεωτέρων Ελλήνων από της αναγεννήσεως αυτών μέχρι τούδε, Τύποις Βουτυρά, 1880.

Κωνσταντίνος Σάθας, Νεοελληνική Φιλολογία, Βιογραφίαι των εν τοις γράμμασι διαλαμψάντων Ελλήνων, από της καταλύσεως της βυζαντινής αυτοκρατορίας μέχρι της ελληνικής εθνεγερσίας (1453-1821), Αθήνα, Εκ της Τυπογραφίας των τέκνων Ανδρέου Κορόμηλά, 1868.

Κωνσταντίνος Τσουκαλάς, Εξάρτηση και αναπαραγωγή, Ο κοινωνικός ρόλος των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην Ελλάδα: 1830-1922, Αθήνα, Θεμέλιο, 1977 (1975).

 Μ. Παρανίκας, «Ιωάννης ο Ζυγομαλάς και Μιχαήλ Ερμόδωρος ο Λήσταρχος», Περιοδικόν τον Ελληνικού Φιλολογικού Συλλόγου Κωνσταντινουπόλεως, 11, 1888, 35-46.

Μανουήλ Γεδεών, Χρονικά της Πατριαρχικής Ακαδημίας: Ιστόρικαί ειδήσεις περί της Μεγάλης τον Γένους Σχολής 1454-1830, Κωνσταντινούπολή, Εκ του Πατριαρχικού Τυπογραφείου, 1883.

Ματθαίος K. Παρανίκας, Σχεδίασμα περί της εν τω ελληνικά έθνει καταστάσεως των γραμμάτων από Αλώσεως Κωνσταντινουπόλεως (1453 μ.Χ.) μέχρι των αρχών της ενεστώσης (ΙΘ) εκατονταετηρίδος, Κωνσταντινούπολη, Εκ του Τυπογραφείου Α. Κορόμηλά, 1867.

Ματθαίος Κ. Παρανίκας, Ιστορία της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, Αθήνα, Τύ- ποις «Αλήθειας», 1885, 59.

Νίκος Βέης, «Συμβολή εις τα σχολικά πράγματα της Σμύρνης», Μικρασιατικά Χρονικά, 1, 1938, 196 κ.ε.

Π. Παπακωνσταντίνου, - Α. Ανδρέου, Τα Διδασκαλεία και η ανάπτυξη της παιδαγωγικής σκέψης 1875-1914, Αθήνα, Οδυσσέας, 1992.

Πασχάλης Κιτρομηλίδης, Ιώσηπος Μοισιόδαξ, Αθήνα, ΜΙΕΤ, 1985, 39.

Πασχάλης Κιτρομηλίδης, Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Οι πολιτικές και κοινωνικές ιδέες, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1999.

Ρωξάννη Δ. Αργυροπούλου, «Η ελληνική κοινότητα της Σμύρνης την εποχή του Διαφωτισμού», στο Σμύρνη. Η Μητρόπολη του Μικρασιατικού Ελληνισμού, Αθήνα 2001, 36.

Σοφοκλής (επιμ.), Κωνσταντίνον Οικονόμου, Τα σωζόμενα φιλολογικά συγγράμματα Α' Αθήνα 1871.

Σπύρος Ασδραχάς, Ελληνική Οικονομική Ιστορία ΙΕ-ΙΘ'αιώνας, Αθήνα, Πολιτιστικό Ίδρυμα Ομίλου Πειραιώς, I, 2003, 412).

Φίλιππος Ηλιού, Κοινωνικοί αγώνες και Διαφωτισμός. Η περίπτωση της Σμύρνης (1819), Αθήνα, Ε.Μ.Ν.Ε.-Μνήμων, 1986.